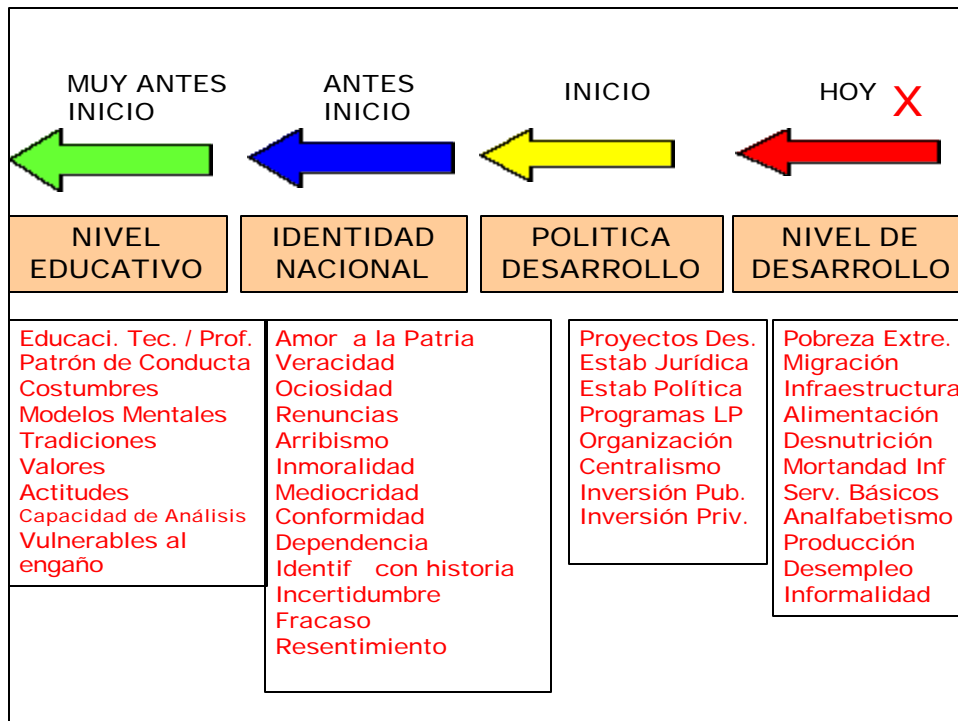


ESTUDIO SISTEMICO DE LA REALIDAD NACIONAL

BUSQUEDA DE LA SOLUCION FUNDAMENTAL DE LARGO PLAZO





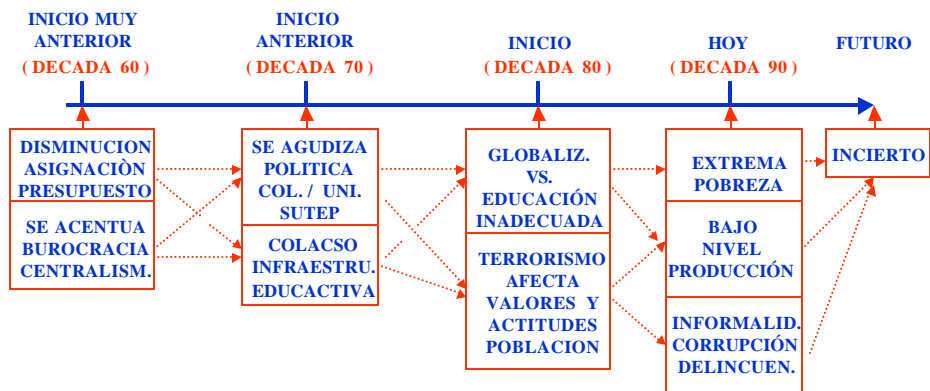
**EN EL ENFOQUE SISTEMICO DE LA
REALIDAD NACIONAL, LA
EDUCACION RESULTO SER EL
PRINCIPAL PUNTO DE
APALANCAMIENTO
O DE INTERVENCIÓN PARA
LOGRAR LA DESEADA SOLUCION
FUNDAMENTAL DE LARGO PLAZO**

EDUCACIÓN EN EL PERÚ

TEMA CENTRAL

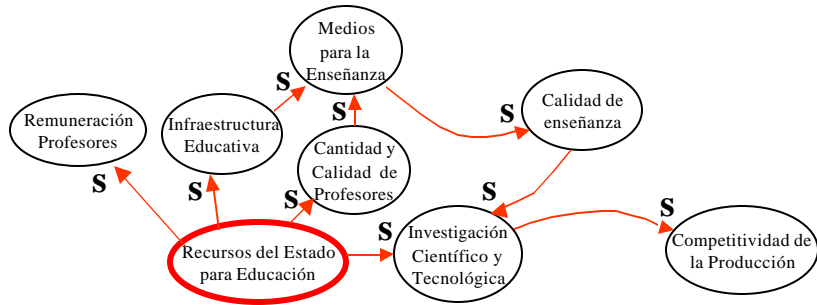
COMO SE EXPLICA, QUE A PESAR DE QUE DIFERENTES AUTORIDADES Y GOBIERNOS DEL PERÙ, DURANTE LA HISTORIA REPUBLICANA, HAN ADOPTADO DIVERSAS POLÍTICAS DE EDUCACIÒN, NO SE HA LOGRADO ALCANZAR EL NIVEL DESEABLE PARA CONTRIBUIR EN FORMA EFICAZ AL DESARROLLO NACIONAL.

DIAGRAMA EN UN HORIZONTE DE TIEMPO EN LA EDUCACIÓN

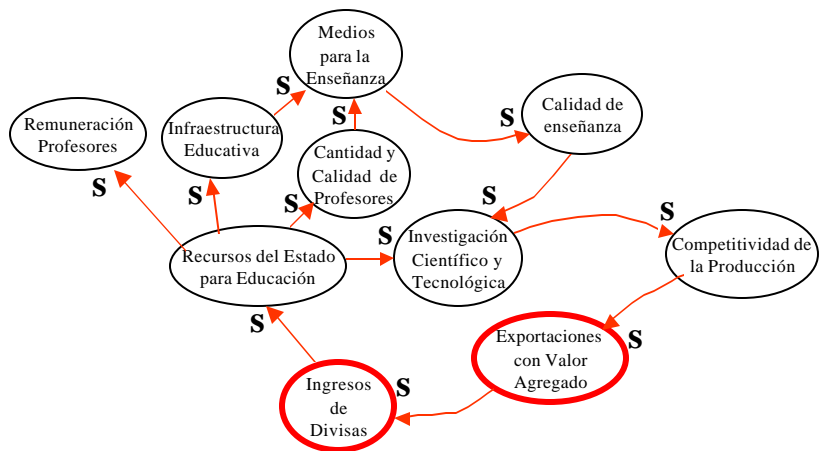


CIRCULO CAUSAL

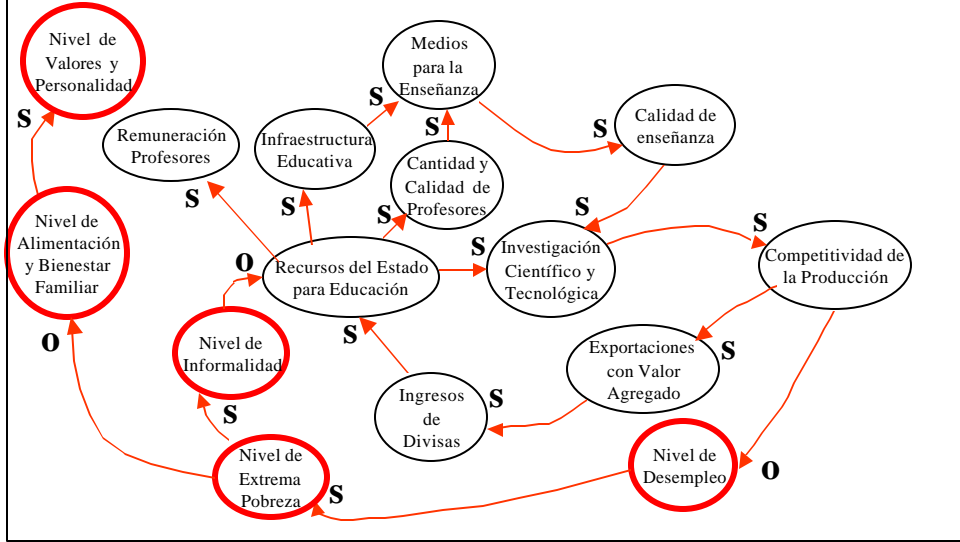
ESTUDIO SISTÉMICO DE LA EDUCACIÓN EN EL PERÚ



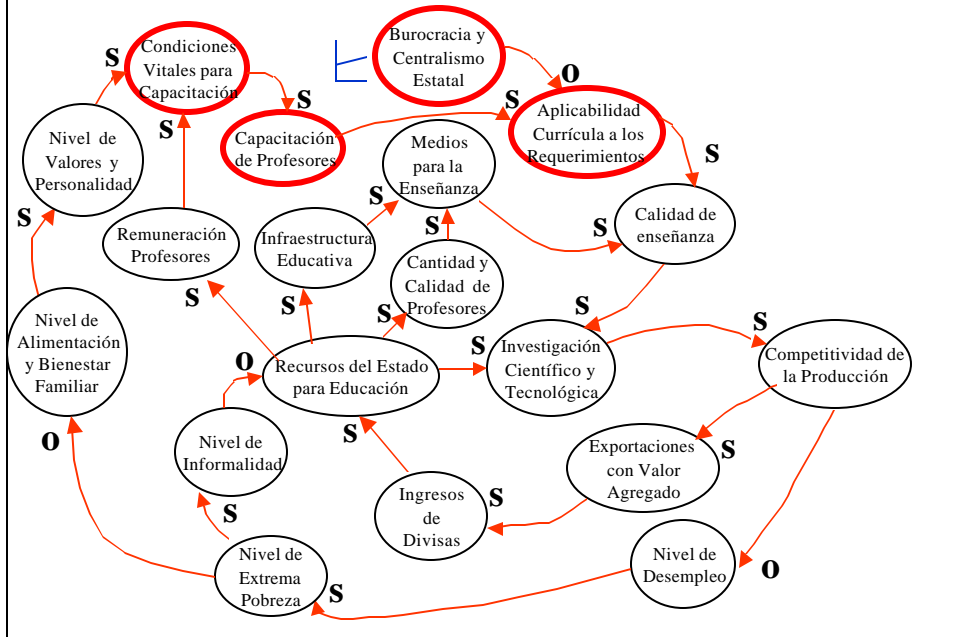
ESTUDIO SISTÉMICO DE LA EDUCACIÓN EN EL PERÚ



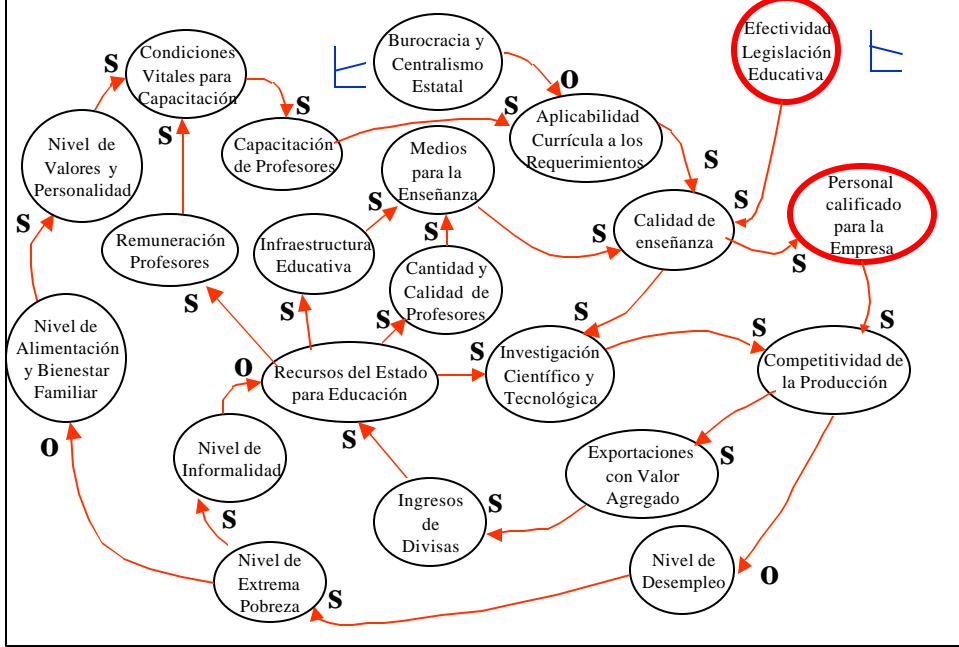
ESTUDIO SISTÉMICO DE LA EDUCACIÓN EN EL PERÚ



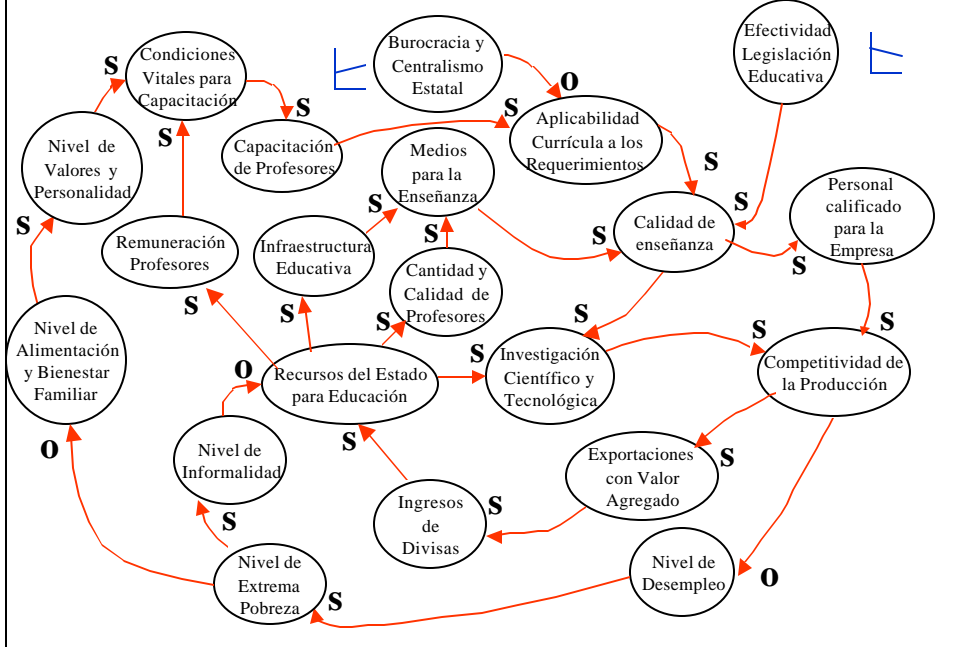
ESTUDIO SISTÉMICO DE LA EDUCACIÓN EN EL PERÚ



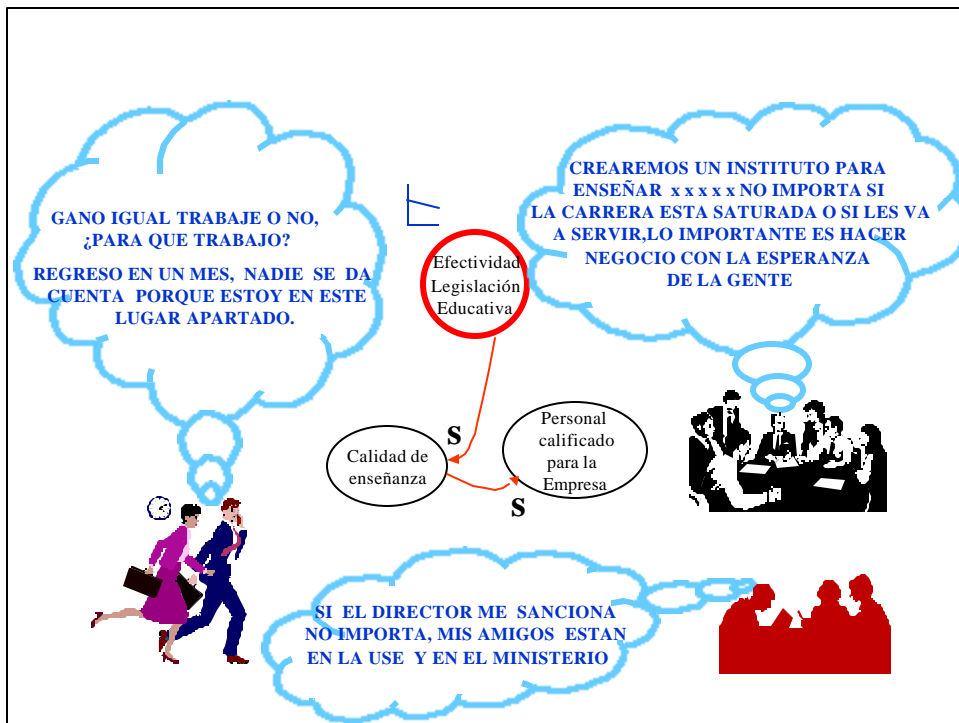
ESTUDIO SISTÉMICO DE LA EDUCACIÓN EN EL PERÚ

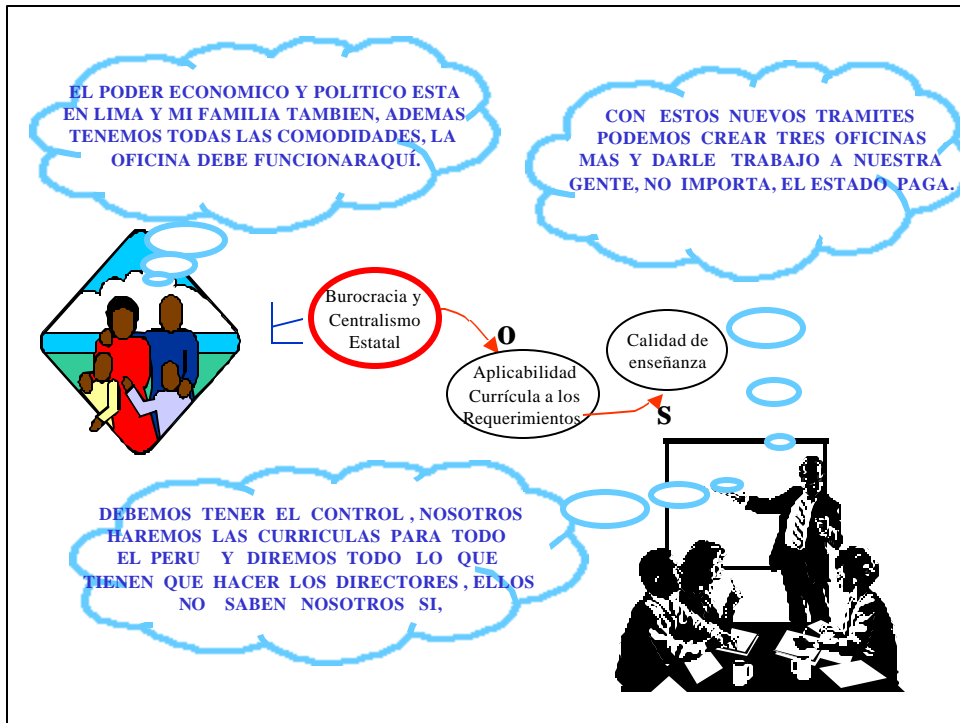


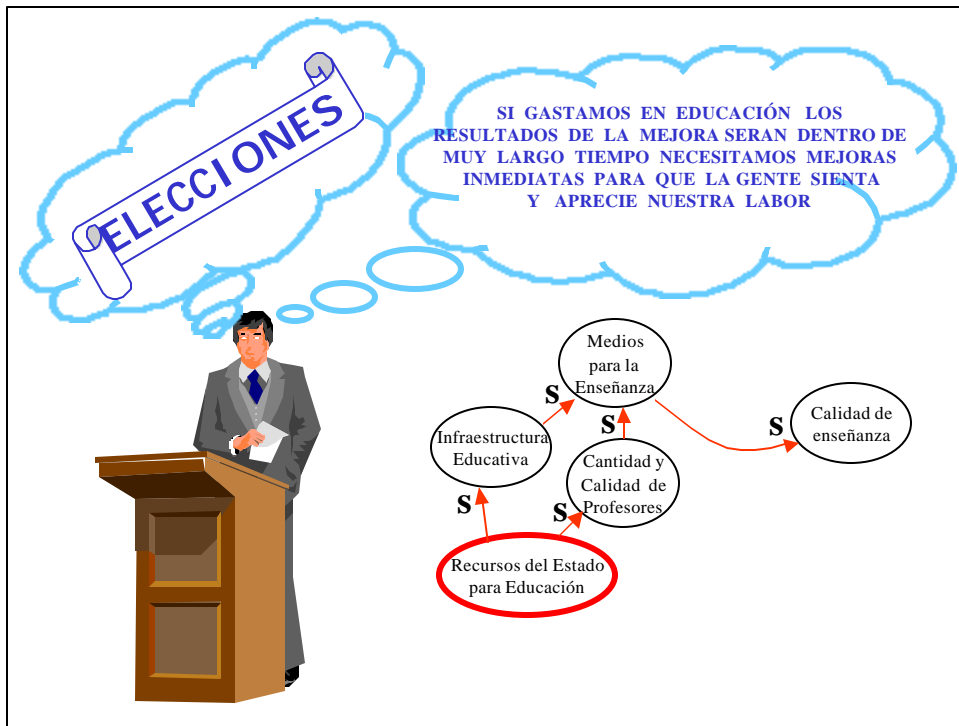
ESTUDIO SISTÉMICO DE LA EDUCACIÓN EN EL PERÚ



NUBES DE PENSAMIENTO







CONCLUSIONES

PROBLEMÁTICA DE EDUCACIÓN A NIVEL NACIONAL

EN LA PROBLEMÁTICA DE LA EDUCACIÓN SE HA IDENTIFICANDO LAS NUBES DE PENSAMIENTO Y LOS PROBLEMAS ESTRUCTURALES SIENDO LAS CONCLUSIONES LAS SIGUIENTES:

- 1.- ALTOS INTERESES INDIVIDUALES O DE GRUPOS SE SABE QUE LA EDUCACION ES UNA SOLUCION DE ALTO APALANCAMIENTO PERO SI GASTAN EN ELLO, LOS RESULTADOS O LAS MEJORA EN DESARROLLO Y BIENESTAR SERAN DENTRO DE LARGO PLAZO, PREFIEREN ASIGNAR LOS RECURSOS A AQUELLO QUE LA GENTE PERCIBA Y APRECIE EN EL MUY CORTO PLAZO.
- 2.- EL BAJO NIVEL DE LA EDUCACIÓN ES UNA CAUSA HISTÓRICA QUE ORIGINA LAS LIMITACIONES PROFESIONALES DE LA POBLACIÓN, NO HACIENDO POSIBLE QUE SE CAPACITE COMPETITIVAMENTE PARA DESARROLLARSE EN ACTIVIDADES PRODUCTIVAS GENERADORAS DE RIQUEZA Y QUE SEA ELLO A LARGO PLAZO EL IMPULSO VITAL EN EL DESARROLLO NACIONAL
- 3.- LA BUROCRACIA Y CENTRALISMO ESTATAL QUE OCACIONA QUE LAS CURRICULAS DE PROVINCIAS NO SEAN ADECUADAS A SU REALIDAD Y ASIMISMO POR EJEMPLO, EL SUELDO DE LOS PROFESORES Y ADMINISTRATIVOS LLEGE CON VARIOS MESES DE RETRASO O QUE NO SE TENGA UN ADECUADO CONTROL DEL PERSONAL DOCENTE Y ADMINISTRATIVO PERJUDICANDO A LOS ESTUDIANTES.
- 4.- LA ACTUAL LEGISLACIÓN DE LA EDUCACIÓN PÚBLICA LA LEY VIGENTE NO PERMITE UN DESEMPEÑO ADECUADO DE LOS PROFESORES Y ADMINISTRATIVOS YA QUE POR EJEMPLO, GOZAN DE UNA ESTABILIDAD LABORAL PRACTICAMENTE IRRESTRICTA Y TAMBIEN NO TIENEN MUCHA CAPACIDAD DE DECISIÓN PARA GERENCIAR SUS CENTROS EDUCATIVOS SEAN COLEGIOS, INSTITUTOS O UNIVERSIDAD.

5.- POCO APOYO DEL ESTADO EL ESTADO DEBE INTERVENIR CON UN MAYOR APOORTE DEL PBI, COMO LOS PAISES VECINOS POR EJEMPLO, FAVORECIENDO A LOS MÁS NECESITADOS CON INFRAESTRUCTURA (EQUIPAMIENTO), CANTIDAD Y CALIDAD DE MAESTROS, INVESTIGACIÓN Y TECNOLOGÍA.

6.- BAJO NIVEL DE NUTRICIÓN Y BIENESTAR FAMILIAR PARA UNA EDUCACIÓN ADECUADA ES CONDICIÓN VITAL QUE EL ESTUDIANTE ESTE BIEN ALIMENTADO Y QUE EN EL HOGAR LE DEN UNA BUENA EDUCACIÓN EN CUANTO A LA ESCALA DE VALORES.